

NOTATKI DO SZKOLENIA:

Jak MOTYWOWAĆ Dziecko do nauki

szkolenie z Dorotą Filipiuk





Cześć, nazywam się Dorota Filipiuk

PSYCHOLOG, TRENER TECHNIK NAUKI

Podczas szkolenia, chcę przekazać Ci moje doświadczenie i wiedzę, które zdobyłam:

- wykorzystując od 15 lat wszystkie techniki których uczę;
- przechodząc kilkanaście kursów efektywniej nauki;
- prowadząc szkolenia od 13 lat- dla dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, firm i instytucji (ponad 15 000 godzin szkoleniowych)
- prowadząc psychologię szkoleń i kursy trenerskie przez 4 lata oraz liczne zajęcia na uczelniach wyższych;
- kończąc kilka kursów trenerskich (m.in w Akademii SET) oraz kursy coachingowe (m.in. w NOVO);
- przygotowując webinary i kursy e-learningowe dla firm zewnętrznych;
- tworząc Akademię Geniusza, Akademię Geniusza dla Lekarzy i Akademię Młodego Geniusza- najbardziej kompleksowe programy uczenia najlepszych narzędzi uczenia się na świecie.

Dzisiaj powiemy sobie m.in.o:

- dlaczego Dzieci PRZESTAJĄ lubić się uczyć
- co ZABIJA motywację do działania
- jak ROZWIJAĆ potencjał swojego Dziecka



**to
najważniejsza kompetencja XXI wieku**

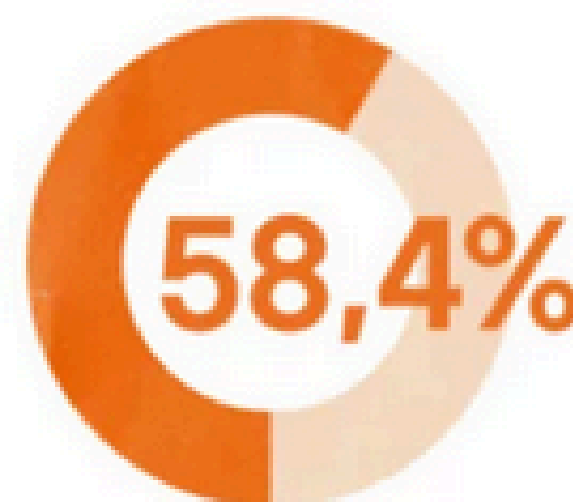
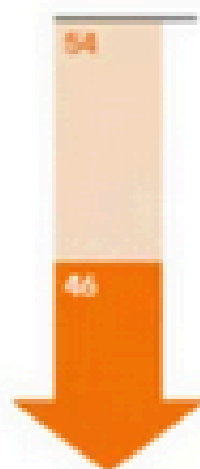
A top-down view of a desk with a smartphone, a cup of coffee, earbuds, and a pen. The smartphone is in the center, with a white screen. To its right is a black mug. To its left are white earbuds. In the bottom left corner is a black pen with a gold nib, resting on a black notebook with white polka dots. The background is a dark, textured surface.

więcej wiemy na temat
[redacted] **niż na temat**
najważniejszego narzędzia
[redacted]

SAMOOCENA MŁODYCH GŁÓW

Niemal **POŁOWA**

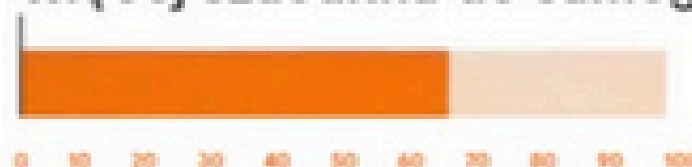
młodych badanych to osoby o skrajnie niskiej samoocenie



Co drugi uczeń czasami czuje się bezużyteczny

2 NA 3

uczniów (65,9%) chciałoby mieć więcej szacunku do samego siebie

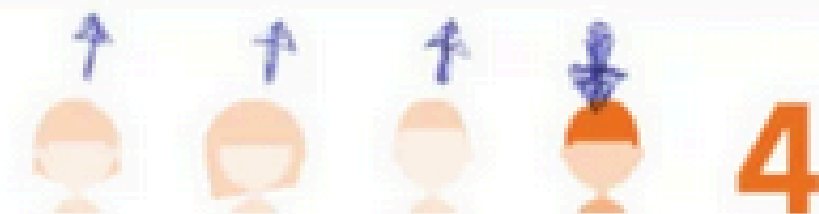


1 NA 3

młode osoby (31,6%) nie lubi siebie



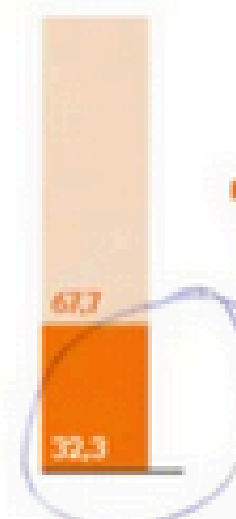
CO



uczeń (26,4%) uważa, że jest mniej wartościowy od innych ludzi

1/3

uczniów ocenia się przez pryzmat swojego ciała



02.9

MŁODE GŁOWY A ICH POCZUCIE SPRAWCZOŚCI



8 NA 10 uczniów (81,9 %) **nie znajduje** rozwiązań w kłopotliwej sytuacji

53,8%

uczniów w kłopotliwej sytuacji **nie wie, co zrobić**

Prawie **CO DRUGI**
(44,1%) w kłopotliwej sytuacji
spodziewa się niepowodzenia



Więcej niż

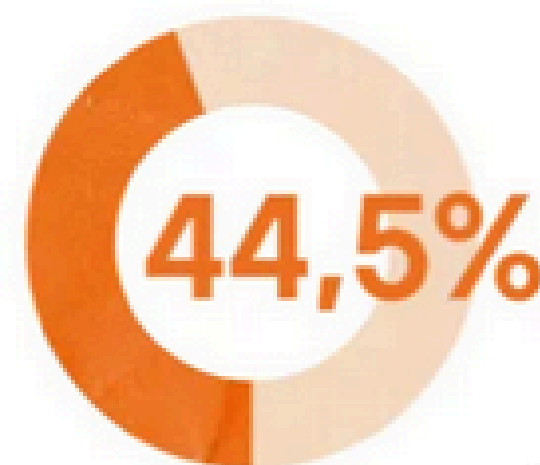
POŁOWA

młodych (56,4%) niekiedy
uważa, że jest do niczego



CO DRUGI

uczeń (51,2%) **nie jest z siebie dumny**




44,5%

badanych uważa, że **nie**
wiedzie im się w życiu

„Metody” nauki według szkół

-  MIT:

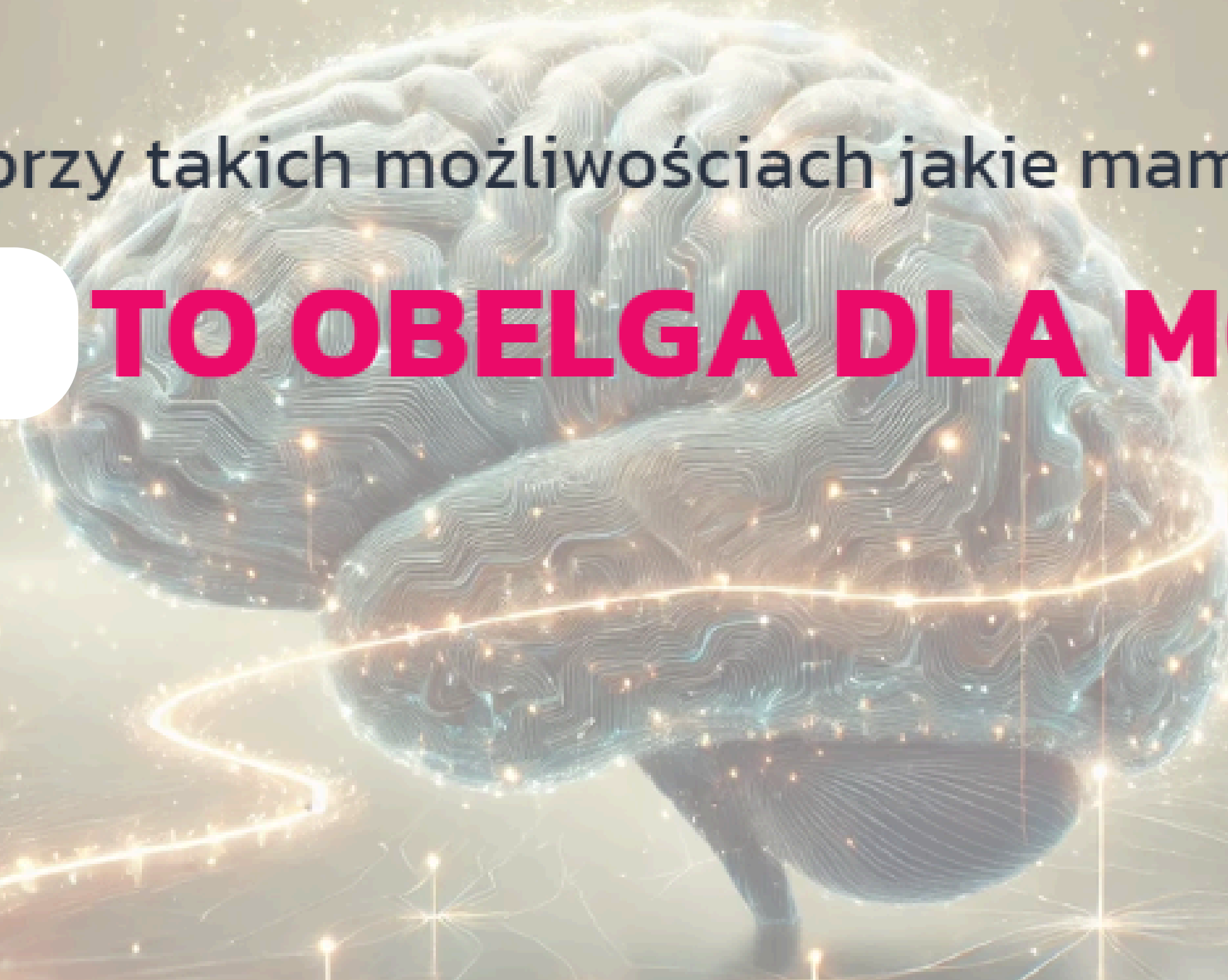
-  MIT:

-  MIT:

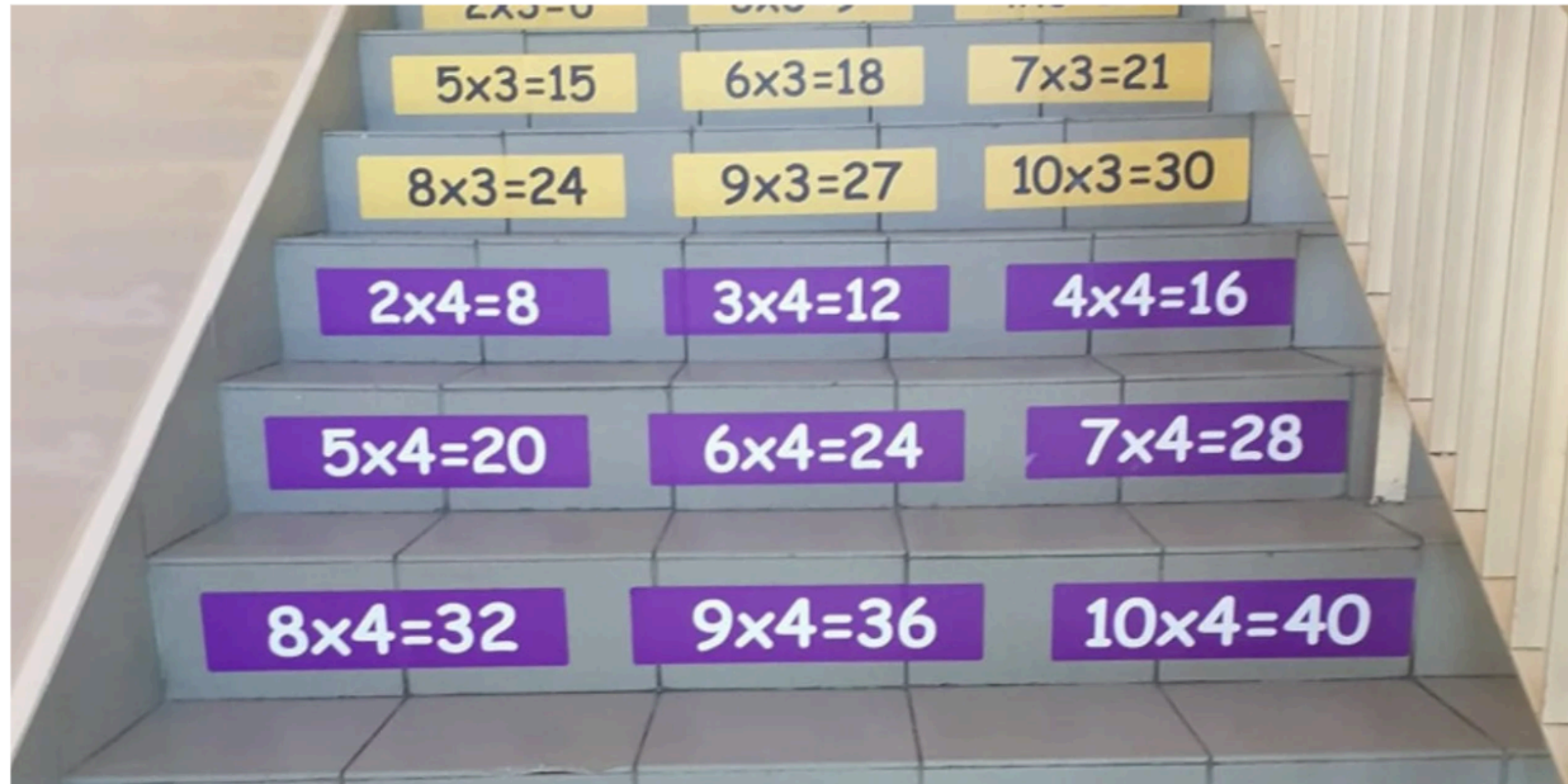
-  MIT:

przy takich możliwościach jakie mamy

TO OBELGA DLA MÓZGU



Czy to działa?



Aby coś zapamiętać, muszę mieć

następnie muszę

a dopiero potem ważne jest

Jak nagrody zmieniają motywację?





Kiedy motywuje się dzieci do
**otrzymywania lepszych ocen w
szkole**, zazwyczaj skutkuje to trojako:

Sposoby motywowania, które NIE działają

A KORZYSTASZ Z NICH NA 99%

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

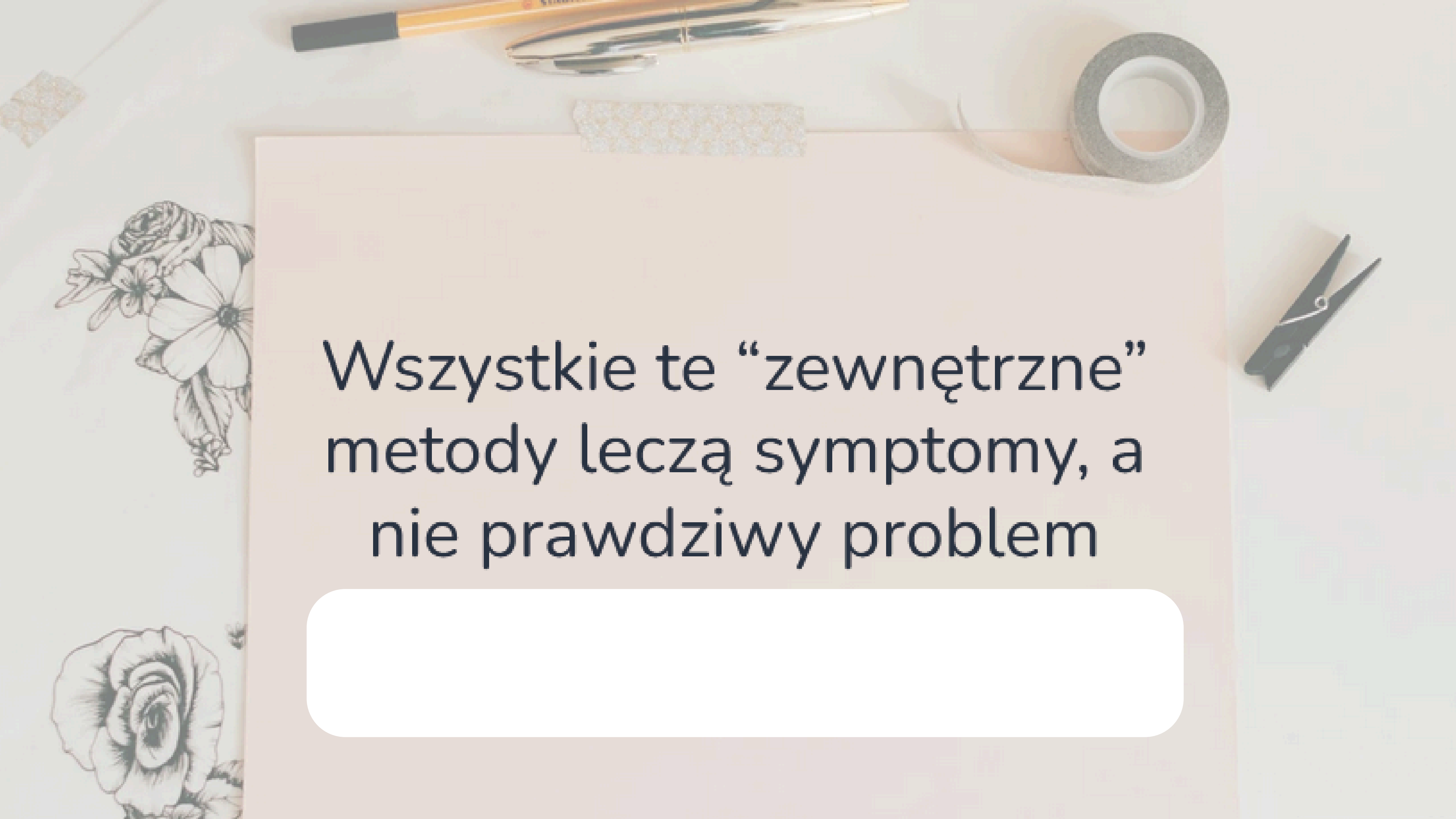


Te sposoby motywowania, koniecznie zastosuj

NIE TYLKO DO NAUKI

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



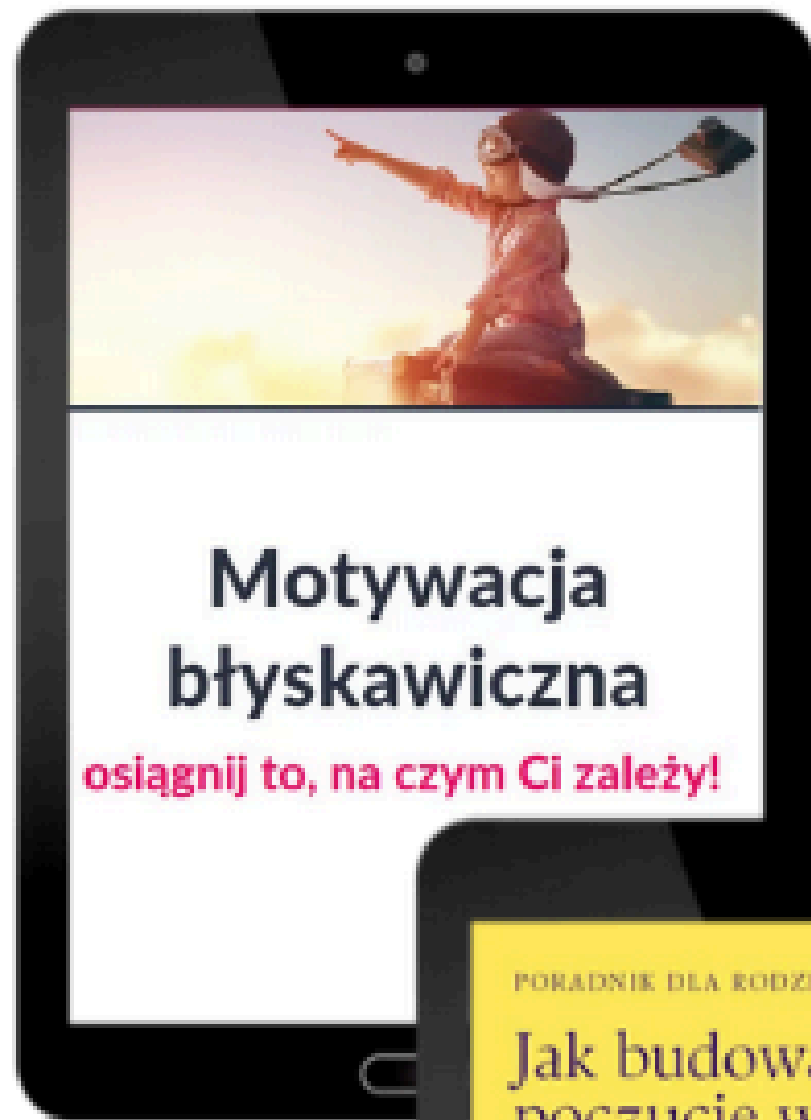
A top-down view of a desk with various items: a yellow pencil, a silver pen, a roll of grey tape, a clothespin, and a notebook with a floral illustration. A piece of patterned tape is also visible on the desk surface.

Wszystkie te “zewnątrzne”
metody leczą symptomy, a
nie prawdziwy problem

A young girl with brown hair in two braids, wearing glasses and a white shirt, is looking intently at a chalkboard. The chalkboard has some faint math problems written on it, including $11\frac{2}{3} : 2\frac{4}{7}$.

**„SZALEŃSTWEM JEST
ROBIĆ WCIAŻ TO SAMO I
OCZEKIWAĆ RÓŻNYCH
REZULTATÓW”**

Albert Einstein



pobierz